Vurdering af DIS Study abroad in Scandinavia in Copenhagen

Vurdering af ikke godkendte uddannelser og kurser på statslige institutioner

DANMARKS EVALUERINGSINSTITUT

INDHOLD

Vurdering af DIS Study abroad in Scandinavia in Copenhagen

1	Indledning	4
1.1	Rapportens formål	4
1.2	Organisering af vurderingen	4
1.3	Vurderingsgrundlag	5
1.4	Vurderinger	5
1.5	Rapportens opbygning	6
2	Samlet vurdering	7
3	Kriterievurdering	8
3.1	Formål med uddannelsen/kurset	8
3.2	Uddannelsessigte og kompetencer	11
3.3	Uddannelsens indhold	14
3.4	Uddannelsens struktur	20
3.5	Undervisnings-, prøve- og eksamensformer	23
3.6	Adgang	27
3.7	Undervisere	29
3.8	Organisation, ledelse og fysiske faciliteter	33
3.9	Brugerbetaling	37
3.10	Kvalitetssikring	40
	Appendiks A – Bilagsoversigt	42

1 Indledning

Børne- og Undervisningsministeriet (UVM) samt Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) har bedt Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om at vurdere ikke-godkendte uddannelser og kurser, der henvender sig til udlændinge, og som udbydes på statslige uddannelsesinstitutioner. På baggrund af vurderingerne udarbejder EVA vejledende udtalelser, som Styrelsen for International Rekruttering og Integration (SIRI) bruger til at træffe afgørelse om opholdstilladelse til udlændinge.

1.1 Rapportens formål

Denne rapport indeholder en vurdering af DIS – Study Abroad in Scandinavia in Copenhagen. Kriterierne er gengivet i denne rapport og danner grundlag for en vurdering af uddannelsens kvalitet ud fra krav om kvalitetssikring og overensstemmelse mellem markedsføring, formål og indhold – fra et forbrugerbeskyttelsesperspektiv.

Bemærkning

Vurderingen svarer ikke til en akkreditering, da det ikke er de samme kriterier, der anvendes. Vurderingen indeholder ikke en specifik niveaumæssig vurdering af uddannelsen i forhold til gradstypebeskrivelserne i den danske kvalifikationsramme. I forbindelse med flere af kriterierne vurderes det imidlertid, om et element i uddannelsen (fx studieplan, pensum eller videngrundlag) er sammenligneligt med eller svarer til krav på et tilsvarende uddannelsesniveau.

1.2 Organisering af vurderingen

Til hver vurdering nedsætter EVA en ekspertgruppe, der har ansvaret for det faglige indhold i vurderingen. Ekspertgruppen er sammensat, så den samlet set både dækker det faglige indhold i uddannelsen og besidder en generel pædagogisk ekspertviden inden for uddannelse.

Ekspertgruppens medlemmer er:

- Henrik Søndergaard, studieleder og lektor ved Institut for Kommunikation på Københavns Universitet.

- Jens Gammelgaard, institutleder og professor MSO ved Institut for International Økonomi, Politik og Business på Copenhagen Business School.

EVA har det metodiske og praktiske ansvar for vurderingen. Projektleder Andreas Pihl Kjærsgård og juniorkonsulent Kathrine Thea Skovby har været ansvarlige for gennemførelsen af vurderingen.

1.3 Vurderingsgrundlag

Vurderingen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og som bruges af de europæiske evalueringsinstitutter, der er medlemmer af European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). Disse metodiske elementer skal tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som ekspertgruppen kan anvende i sin vurdering. Elementerne er:

- Uddannelsesinstitutionens redegørelse og bilag
- Virtuelt institutionsbesøg
- Supplerende information – se appendiks.

Ekspertgruppens vurdering af uddannelsen har taget udgangspunkt i DIS's skriftlige redegørelse til EVA, supplerende dokumentation og et møde mellem ekspertgruppen og institutionens ledelse, repræsenteret ved:

- Malene Torp, Executive Director at DIS
- Helle Rytkønen, Academic Director at DIS.

1.3.1 Redegørelse og bilag

DIS har udarbejdet en redegørelse på baggrund af en vejledning fra EVA. I redegørelsen og de tilhørende bilag har DIS skullet redegøre for og dokumentere, at uddannelsen kan opfylde en række kvalitetskriterier. Undervejs i processen har der været mulighed for at få vejledning fra EVA om blandt andet krav til dokumentation.

1.4 Vurderinger

Rapporten indeholder ekspertgruppens vurdering af, om uddannelsen opfylder 38 kriterier for vurdering af ikke-godkendte uddannelser og kurser på statslige institutioner. Kriterierne kan klassificeres som:

- Opfyldt
- Delvist opfyldt
- Ikke opfyldt.

Rapporten indeholder også en samlet vurdering af uddannelsen på baggrund af en helhedsvurdering af, hvordan uddannelsen opfylder de enkelte kriterier. Der er tre vurderingskategorier:

1. En vurdering med betegnelsen "acceptabelt indholdsmæssigt niveau" betyder, at uddannelsen eller kurset opfylder kriterierne på tilfredsstillende vis, og at der er dokumentation for forsvarlig drift af uddannelsen eller kurset. Denne vurdering fører til en vejledende udtalelse, som uddannelsesinstitutionen kan bruge som dokumentation over for SIRI.
2. En vurdering med betegnelsen "acceptabelt indholdsmæssigt niveau med forbehold" betyder, at visse forhold ved uddannelsen eller kurset bør ændres. Dette forekommer i de situationer, hvor EVA vurderer, at uddannelsen eller kurset med relativt begrænsede forbedringer kan godkendes, og vurderingen vil derfor være ledsaget af en række forbedringspunkter, som kan være retningsgivende for en positiv vurdering. Uddannelsesinstitutionen skal inden for en måned levere dokumentation for opfyldelse af forbedringspunkterne. Der foretages herefter en revurdering med henblik på at opnå en vejledende udtalelse.
3. En vurdering med betegnelsen "ikke acceptabelt indholdsmæssigt niveau" betyder, at uddannelsesinstitutionen ikke leverer tilstrækkelig dokumentation for, at kriterierne for uddannelsen eller kurset opfyldes på tilfredsstillende vis, og at der dermed ikke udøves forsvarlig drift af uddannelsen eller kurset. I de tilfælde, hvor denne vurdering gives, vil vurderingen være begrundet.

Hvis uddannelsen vurderes at have et acceptabelt indholdsmæssigt niveau, udarbejder EVA en vejledende udtalelse, som uddannelsesinstitutionen kan sende til SIRI ifm. udlændinges ansøgning om opholdstilladelse. Den vejledende udtalelse fra en genvurdering har en gyldighed på tre år. Herefter skal uddannelsen igen vurderes for at bevare sin godkendelse. Genansøgningen skal indsendes syv måneder inden den treårige periodes udløb. Den vejledende udtalelse indgår ikke i denne rapport, men fremsendes separat til uddannelsesinstitutionen.

1.5 Rapportens opbygning

Indledningen gør rede for organiseringen af og grundlaget for vurderingen. I kapitel 2 følger en samlet vurdering af uddannelsen.

Kapitel 3 gennemgår, i hvilken grad uddannelsen opfylder de enkelte kriterier. I behandlingen af hvert kriterium vil det fremgå, om kriteriet er opfyldt, delvist opfyldt eller ikke opfyldt, og desuden hvilken dokumentation og begrundelse der danner baggrund for vurderingen af kriteriet. Hvis kriteriet er delvist opfyldt, indgår der også et afsnit om forbedringspunkter.

2 Samlet vurdering

Ekspertgruppen vurderer, at DIS – Study Abroad in Scandinavia in Copenhagen har et **acceptabelt indholdsmæssigt niveau**. Dvs. at uddannelsen opfylder alle kriterier på tilfredsstillende eller delvist tilfredsstillende vis.

Der er tale om en samlet vurdering ud fra kriterierne, hvor DIS opfylder **38 ud af 38 kriterier.**

Anbefalinger

I rapporten er ydermere en række anbefalinger. Anbefalingerne har ikke nødvendigvis karakter af svagheder eller mangler ved uddannelsen, der gør, at et eller flere kriterier kan betragtes som kun delvist eller ikke opfyldt, men DIS opfordres til at lade sig inspirere og tage anbefalingerne med i deres overvejelser ift. uddannelsens fortsatte udvikling.

3 Kriterievurdering

3.1 Formål med uddannelsen/kurset

Kriterium 1

Uddannelsens navn, indhold og niveau stemmer overens med formålet.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation
DIS's redegørelse
DIS's course list
Bilag 3-5: Sample course syllabi
Disabroad.org
Interview med ledelsen.

Begrundelse
Af dokumentationen fremgår det, at programmets navn er DIS – Study Abroad in Scandinavia.

Dette program udbydes både i København og i Stockholm, hvor førstnævnte er programmet, der evalueres og vurderes i følgende rapport.

DIS – Study Abroad in Scandinavia er en selvejende erhvervsdrivende non-profit fond, som under tilsyn af Uddannelses- og Forskningsministeriet tilbyder udvekslingsprogrammer til bachelorstuderende indskrevet på amerikanske universiteter. Kurserne udbydes på engelsk i samarbejde med University of Minnesota, og niveauet er svarende til tredje år på bacheloren (femte og sjette semester). Undervisningen suppleres med virksomheds- og institutionsbesøg samt studieture i Europa. Det er muligt at tage to semestre hos DIS, hvis værtsuniversitet finder dette passende. Programmet tilbyder et helt semester (fire måneder forår og/eller efterår) samt kurser henover sommeren. Et semester er bestående minimum fire kurser (ét core course og tre elective courses) svarende til 12 credits og maksimum fem kurser (ét core course og fire elective courses) svarende til 15 credits. Det er ikke muligt at tage hverken mere eller mindre, og DIS er forpligtet på, at de studerende er fuldtidsstuderende.

DIS er grundlagt med formålet at skabe muligheder for at styrke transatlantiske bånd mellem USA og Danmark og er sat i verden for at bidrage til kulturel udveksling og uddannelsesmobilitet. Det er DIS's mission at stræbe efter international forståelse blandt studerende af forskellige nationaliteter; at tilvejebringe uddannelse i engelsk på universitetsniveau til studerende fra andre lande; at fremme internationalisering af videregående uddannelse og kulturel kommunikation; samt at bidrage til at assistere udviklingslande i uddannelsesfeltet. Ydermere stræber DIS efter at inspirere de studerendes nysgerrighed og kærlighed til læring og at fostre akademisk succes, interkulturel forståelse og udviklingen af færdigheder og kompetencer, som kan kvalificere dem til det internationale jobmarked. Et mere praktisk formål med DIS's programmer er at udbyde kurser, der giver merit, når de studerende vender tilbage til deres hjemuniversiteter.

Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsens navn, indhold og niveau stemmer overens med uddannelsens overordnede formål og uddannelsesmålene.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 2

Uddannelsens formål er formuleret præcist og informativt og er offentligt tilgængeligt på blandt andet institutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation
DIS's redegørelse
Disabroad.org
Dis.dk
Bilag 3-5: sample course syllabi.

Begrundelse
Formålet med DIS – Study Abroad in Scandinavia er offentliggjort på DIS's hjemmeside. DIS har tre hjemmesider, der klart og tydeligt formulerer deres formål, en på engelsk, en på dansk og en på svensk. En mere detaljeret beskrivelse af læringsmålene for hvert enkelt kursus findes i kursusbeskrivelserne, der også er tilgængelige på den engelske hjemmeside.

De danske og svenske hjemmesider er dog mere rettet imod potentielle værtsfamilier end studerende, hvorfor kursuskataloget og de dertilhørende individuelle læringsmål udelukkende fremgår på engelsk. Eftersom at programmet og kurserne er rettet imod studerende fra amerikanske universiteter, og kurserne foregår på engelsk, vurderes dette som værende tilstrækkeligt.

Ekspertgruppen vurderer, at programmets formål samt kursernes individuelle læringsmål er formuleret tilstrækkeligt informativt på institutionens hjemmeside.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 3

Uddannelsens formål er formuleret under hensyntagen til, at det svarer til formuleringen af formål på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

DIS's redegørelse
Bilag 9: DIS Strategic Plan 2020-22
Disabroad.ord
DIS course list
Interview med ledelse.

Begrundelse

DIS redegør for. at programmet er udformet med det formål at skabe udvekslingsmuligheder på engelsk for studerende fra amerikanske universiteter. Alle DIS's kurser er på et bachelorniveau svarerende til tredje år (femte og/eller sjette semester) på danske og amerikanske universiteter. De individuelle læringsmål fremgår af de enkelte kurser.

Programmet er udarbejdet i samarbejde med partneruniversitetet University of Minnesota, som forhåndsgodkender kurserne og dertilhørende meritoverførsel. Programmet er ydermere udarbejdet efter en small liberal arts-tanke, som er en særlig amerikansk måde at forvalte universitetsuddannelse på. I interviewet blev det præciseret, at denne tradition bygger på tanken om en bred og ikke så specialiseret bachelor med små undervisningshold og et godt kendskab til praksis og det omgivende samfund.

Eksperterne vurderer, at uddannelsens formål er på niveau med lignende uddannelser, og kriteriet er derfor opfyldt.

Kriterium 4

Der er en studieplan eller et lignende dokument, hvor de studerende kan finde samlet information om uddannelsens formål, sigte og kompetencemål, indhold, uddannelses-/kursusstruktur, undervisningsform, adgang, brugerbetaling og kvalitetssikring. Studieplanen eller et lignende dokument skal være tilgængelig på uddannelsesinstitutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation
DIS's redegørelse
Disabroad.ord
DIS course list.

Begrundelse
Uddannelsen er udformet som et udvekslingsprogram, amerikanske studerende kan tage på hhv. et eller to semestre. Det er ikke en hel bacheloruddannelse, hvorfor der ikke foreligger en samlet studieplan for uddannelsens forløb. De enkelte kurser har et fastlagt formål, sigte og kompetencemål, indhold, uddannelses-/kursusstruktur og undervisningsform.

På DIS's hjemmeside disabroad.org fremgår programmets overordnede formål, sigte, struktur og indhold under fanen *About DIS*. Under fanen *Application and Fees* kan de studerende finde information om adgang og brugerbetaling.

Da programmet tilbydes studerende på amerikanske universiteter, er oplysningerne kun tilgængelige på engelsk. Ekspertgruppen vurderer, at det er tilstrækkeligt, at denne information kun er tilgængelig på engelsk, da undervisningssproget er engelsk, og målgruppen primært er studerende på amerikanske universiteter.

Grundet ovenstående vurderer ekspertgruppen, at kriteriet er opfyldt.

3.2 Uddannelsessigte og kompetencer

Kriterium 5

Uddannelsesinstitutionen har angivet, hvilket niveau uddannelsen svarer til i det ordinære uddannelsessystem eller i efter- og videreuddannelsessystemet.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation
DIS's redegørelse.

Begrundelse
DIS redegør for at programmets kurser udbydes på et niveau, der svarer til niveauet for kurser på tredje år ved en bacheloruddannelse i det ordinære amerikanske uddannelsessystem.

Det er ekspertgruppens vurdering, at uddannelsens indhold svarer til det angivne niveau, og at kriteriet derfor er opfyldt.

Kriterium 6

Hvis formålet med uddannelsen er at være forudsætningsgivende, skal uddannelsesinstitutionen angive, hvilke uddannelser eller kurser uddannelsen er forudsætningsgivende til, og begrunde dette. Hvis der foreligger en fast meritpraksis, skal den beskrives.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation
DIS's redegørelse
Disabroad.org
Bilag 11: Memorandum of Agreement.

Begrundelse
Det fremgår af redegørelsen, at DIS's kurser giver merit på den studerendes bachelorgrad på det amerikanske hjemuniversitetet. University of Minnesota gennemfører hvert fjerde år en akkrediteringsproces af DIS's kurser, hvilket garanterer, at DIS's kurser automatisk meritoverføres. Mange af DIS's partneruniversiteter accepterer DIS's merit, og det er kun ved nye kurser, at der skal anmodes om meritoverførsel.

Det hænder dog, at nogle hjemuniversiteter kræver et officielt transcript af DIS Final Grade Report fra en amerikansk institution, hvilket University of Minnesota sørger for at kvalitetssikre.

DIS har udarbejdet en skabelon til brug for potentielle partneruniversiteter, hvor systemet for meritoverførsel er beskrevet.

Ekspertgruppen vurderer, at DIS har en systematisk og velbeskrevet praksis for meritoverførsel, og at kriteriet derfor er opfyldt.

Kriterium 7

Uddannelsesinstitutionen har formuleret kompetencemål for uddannelsen, der svarer til tilsvarende uddannelser.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation
DIS's redegørelse
DIS course list

Interview med ledelsen.

Begrundelse

Programmet er tilrettelagt efter en liberal arts education-tradition, som også er den tradition, 70 % af partneruniversiteterne bygger på. DIS's mission er:

- To strive for international understanding amongst students of all nations
- To provide education in English at university level to university students from other countries
- To promote the internationalization of higher educationand international education and cultural communication and to contribute to assisting developing countries in the field of education.

Foruden disse overordnende mål fremgår de enkelte kompetencemål for DIS's kurser af kursusbeskrivelserne.

Ekspertgruppen vurderer, at kompetencemålene svarer til kompetencemålene for tilsvarende udvekslingsprogrammer.

Ekspertgruppen vurderer derfor, at kriteriet er opfyldt

Kriterium 8

Det fremgår af studieplanen eller et lignende dokument, hvilke kompetencer uddannelsen giver de studerende.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

DIS's redegørelse
Disabroad.org
Bilag 3-5: sample course syllabi
DIS course list.

Begrundelse

Kompetencemålene for programmet fremgår på DIS's hjemmeside, og de specifikke kompetencemål for de enkelte kurser fremgår af de individuelle kursusbeskrivelser.

Ekspertgruppen vurderer derfor, at kriteriet er opfyldt

Kriterium 9

Kompetencemålene er realistiske i forhold til uddannelsens varighed.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation
DIS's redegørelse
Disabroad.org
Interview med ledelsen.

Begrundelse
Uddannelsens varighed er enten et eller to semestre. Ekspertgruppen vurderer på baggrund af redegørelse, dokumentation samt interview med ledelsen, at de studerende kan realisere uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den tid, som uddannelsen er normeret til, og at kriteriet derfor er opfyldt.

3.3 Uddannelsens indhold

Kriterium 10

Der er konsistens mellem uddannelsens formål, kompetencemål, struktur og faglige indhold.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation
DIS's redegørelse
Bilag 3-5: sample course syllabi
Disabroad.org
Interview med ledelse.

Begrundelse
DIS redegør for, at deres pensum og læreplaner er baseret på videnskabeligt arbejde og etableret forskning, som så skal kunne anvendes i det virkelige liv. Dette skal blandt andet ske gennem casestudier og virksomheds- og institutionsbesøg, som DIS planlægger, og som fremgår af kursusbeskrivelserne. Kurserne tilrettelægges efter liberal arts education-traditionen, som især fremhæver relationen til den praksis frem for blot relationen til academia.

DIS udbyder to forskellige former for kurser, hhv. core og electives. Som studerende hos DIS skal man vælge et core course og tre til fire elective courses, alt efter om den studerende samlet vil tage fag til 12 eller 15 credits. Der er 26 core courses, som hver især fokuserer på ét akademisk felt eller disciplin, og tilsvarende 240 elective courses fordelt over 70 discipliner. Studieplan og pensum er tilgængeligt på engelsk via DIS's informationssystem (Canvas).

DIS udbyder ikke en samlet fagpakke, hvorfor det er op til den studerende selv at sammensætte kurser, der giver mening for deres uddannelse på hjemuniversiteterne. På nogle kurser er der nogle krav til, at den studerende har taget et forudsætningsgivende kursus. Man skal for eksempel skal have haft et psykologikursus på universitetsniveau for at følge Applied Psychology. DIS holder øje med, at disse krav bliver efterlevet.

l interviewet med ledelsen spurgte eksperterne ind til, om DIS sørger for, at der er sammenhæng mellem de enkelte kurser og en eventuel progression derimellem, hvortil DIS svarede, at de ikke udstikker nogle rammer, udover prerequisites, til hvilke kurser de enkelte studerende kan vælge eller kombinationen heraf. De uddyber, at det er utænkeligt, at amerikanske studerende vælger kurser på gefühlen eller anser udvekslingsforløbet som et friår. De vælger strategisk, så de får opfyldt de korrekte credits inden for de rigtige fagområder og ligeledes kan få merit herfor. Inden forløbet starter, har de studerende en dialog med vejlederne på deres hjemuniversiteter om, hvilke kurser der kunne være bedst at følge. Progressionen og sammenhængen med resten af uddannelsen sikres på hjemuniversiteterne og ikke hos DIS.

Lederne fortalte også, at de internt har haft diskussioner om, hvorvidt kurser fra high school i særlige tilfælde kunne indfri krav om prerequisites.

Eksperterne spurgte ydermere ind til, om kompetencemålet om interkulturel forståelse eller transatlantisk forståelse, som der blev refereret til under interviewet, var indbygget i alle kurser, og om man kunne forestille sig fagsammensætninger, der ikke indfriede disse mål. Hertil svarende lederne, at dette nærmest var utænkeligt, da den interkulturelle forståelse er en integreret del af alle kurserne. Målsætningen tænkes blandt andet indfriet gennem studieture, botilbuddet og de virksomheds- og institutionsbesøg, der gennemføres i løbet af semestret. De integrerer byen og netværket som en del af undervisningsrummet. Ydermere indfris de omtalte kompetencemål ved at benytte sig af undervisere, der underviser på baggrund af det, de gør i en dansk praksis.

Ekspertgruppen vurderer grundet ovenstående, at der er overensstemmelse mellem uddannelsens formål, kompetencemål, struktur og faglige indhold. Ekspertgruppen vurderer derfor, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 11

Studieplan eller et lignende dokument er sammenligneligt med studieplan eller et lignende dokument på uddannelser på samme niveau og realistisk i forhold til uddannelsens varighed.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation
DIS's redegørelse
Bilag 3-5: course sample syllabi
Disabroad.org
Interview med ledelsen.

Begrundelse
DIS redegør for, at deres studieplaner er sammenlignelig med studieplaner i andre videregående uddannelsesinstitutioner i Europa og USA.

Lederne fortalte til interviewet, at alle deres kurser også anerkendes som University of Minnesota-kurser, samt at University of Minnesota hvert fjerde år gennemfører en ny akkreditering, hvor også DIS bliver vurderet. Derudover bliver kursusbeskrivelserne gennemgået og godkendt af afsendelsesinstitutionens underviserstab og dens udvekslingsafdeling for at sikre, at kompetencemålene stemmer overens med de studerendes behov. Det betyder, at den studerende fremviser studieplanen for de enkelte kurser til vejlederen ved hjemuniversitetet, som så kan orientere sig i, om kurset stemmer overens med deres egne kompetencemål.

Studerende vælger deres program og kurser med støtte fra hjeminstitutionens vejledere. To måneder før semestret begynder, meldes det ud, om kurset bliver afholdt.

Ekspertgruppen vurderer på baggrund af ovenstående, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 12

Pensum er sammenligneligt med pensum på uddannelser på samme niveau og realistisk i forhold til uddannelsens varighed.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation
DIS's redegørelse

Bilag 3-5: course sample syllabi
Disabroad.org
Interview med ledelsen.

Begrundelse

DIS redegør for, at hvert kursus, både core og electives, har en detaljeret og kvalificeret læseplan med dertilhørende pensum.

Under interviewet spørger eksperterne ind til, hvordan DIS sikrer, at pensum kontinuerligt er up to date og forskningsbaseret, når det ikke er et krav, at underviserne er forskningsaktive. Dette også med blik for, at mange af de artikler og grundbøger, der fremgår af pensum, er fra omkring 2010.

Ledelsen fortæller, at pensumlister primært udarbejdes af programdirektørerne, som har faglig baggrund inden for de fagområder, de har ansvar for. De orienterer sig i pensum fra lignende uddannelser og har en dialog om dette med de relevante undervisere på DIS. Ydermere bliver en stor del af pensum gennemset af University of Minnesota og af de studerendes hjemuniversiteter i forbindelse med planlægning af udvekslingsforløbet. Ledelsen udtaler dog, at denne dialog ikke er systematiseret, og at partneruniversiteter derfor ikke konsekvent holder øje med fagets pensum. De oplyser, at de gennem mange års samarbejde med partneruniversiteterne arbejder tillidsbaseret, og at partneruniversiteter har en klar forventning til og tro på, at DIS leverer et kvalitetstilbud, der svarer til det, de selv udbyder.

De udtaler ydermere, at akkrediteringen fra University of Minnesota kun gælder, hvis mindre end 30 % af pensum ændres, og at der ved større ændringer skal ske en revurdering af pensums kvalitet fra University of Minnesotas side.

Det er ekspertgruppens vurdering, at pensum samlet set er på et tilfredsstillende niveau, og at omfanget af dette er realistisk i forhold til uddannelsens varighed. Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Anbefaling

Eksperterne betoner, at da programmet er rettet imod et bachelorniveau svarende til tredje år, er det vigtigt, at den viden og det pensum, der præsenteres for de studerende, kontinuerligt opdateres med nyeste forskningsviden.

Eksperterne anbefaler en intern kontinuerlig systematiseret diskussion eller overvågning af, om pensum er opdateret. De anbefaler også, at man internt kunne afholde forskningsorienterede forløb, hvor man drøfter og diskutere nyeste forskning, samt om og hvorvidt det skal inkorporeres i kurserne samt evt. vender ideer til egne forskningsprojekter.

Samtidig anbefales det også, at DIS er ekstra opmærksomme på at holde vedvarende kontakt til de aktive forskningsmiljøer på partneruniversiteterne, eftersom DIS kun i begrænset omfang selv er en forskningsinstitution. Det er eksperternes indtryk, at visse programdirektører har et godt samarbejde omkring netop faglig opdatering med partnere i USA. Dette synes dog at afhænge af den enkelte programdirektørs interesse og netværk. Eksperterne forslår derfor, at DIS overvejer at systematisere den faglige sparring om nyeste forskning. Man kunne fx forestille sig for hvert kursus, at man indfører et obligatorisk møde mellem underviser, programdirektør og en ekstern forsker inden for feltet, hvor nyeste forskning og pensum til næste semesters kursus diskuteres.

Kriterium 13

Studieplan eller et lignende dokument og pensum er tilgængelige for de studerende og beskrevet på hjemmesiden på minimum dansk og engelsk.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation
DIS's redegørelse
Bilag 3-5: course sample syllabi
Disabroad.org.

Begrundelse
Programmets studieplaner og pensum er tilgængelig på DIS's hjemmeside. På grund af uddannelsens undervisningssprog og målgruppe vurderer ekspertgruppen, at det ikke er nødvendigt at oversætte disse til dansk.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 14

Uddannelsens videngrundlag svarer til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation
DIS's redegørelse
Bilag 3-5: course sample syllabi
Bilag 11: Memorandum of Agreement
Disabroad.org
Interview med ledelsen.

Begrundelse
DIS redegør for, at deres kurser, som befinder sig inden for et bredt spektrum af discipliner, er tilsvarende andre videregående uddannelsesinstitutioner i Europa og Danmark, hvor hver disciplin har deres egne metoder, epistemologier og fokusområder. DIS's kurser er baseret på videnskabeligt arbejde og veletableret forskning og med praktisk anvendelighed for øje.

I interviewet fortæller ledelsen, at udviklingen af DIS's kurser foregår over flere år og involverer flere relevante partnere. DIS laver undersøgelser af lignende uddannelser og deres opbygning, og kurser udformes i samarbejde med relevante undervisere, som videndeler med relevante partnere. Ideer til nye kurser udvikles mest bottom-up, hvor undervisere eller alumner henvender sig med en ideer til et nye kurser. Det er dog ikke alle kurser, der sendes til partneruniversiteterne, inden de bliver udbudt.

Desuden fortæller DIS, at de ikke er forpligtet til at udbyde metodefag, da partneruniversiteterne som regel gerne selv vil undervise i metode. Ledelsen fortæller, at hjemuniversiteterne har retningslinjer for, hvilke sammensætninger af kurser de studerende kan tage. Fx vil de fleste gerne have, at de tager Danish Language and Culture, som er en introduktion til det danske sprog, kultur og samfund. Ydermere sætter mange af dem også begrænsninger for, fx hvor mange kurser inden for psykologi en psykologistuderende må tage på udveksling, da partneruniversitetet som regel gerne selv vil styre, hvilken viden de studerende får inden for deres studieretning. Derfor er der forventninger til et mere alment dannende program på DIS frem for et specialiseret forløb. Så selvom DIS giver rum til en del fleksibilitet i fagsammensætningen, har hjemuniversiteterne retningslinjer, der indskrænker denne fleksibilitet for de studerende. I Memorandum of Agreement, som udfyldes af partneruniversiteterne, plæderer DIS også for, at partneruniversiteterne tager del i kursusevaluering og -udvikling, men dette er ikke et krav.

Programlederne, som har det overordnede ansvar for fagdisciplinerne, har alle en ph.d.-grad, men som eksperterne bemærker, er man ikke aktiv forsker af den grund, da ens viden om fagfeltet langsomt vil blive forældet, hvis ikke den til stadighed opdateres. Det er samtidig ikke et krav, at underviserne er forskningsaktive eller har været det. Der bliver derimod lagt vægt på, at underviserne har erfaringer inden for praksis og herigennem kan styrke det transatlantiske og det kulturelle element af kompetencemålene, idet undervisere, foruden at undervise, arbejder i en dansk kulturel kontekst, som bringes med ind i undervisningen.

Eksperterne vurderer samlet, at DIS's videngrundlag overordnet set svarer til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer, og at kriteriet derfor er opfyldt.

Anbefaling

Eksperterne bider mærke i, at der trods gode takter og opfordringer ikke er en systematisk videndeling mellem DIS og forskningsmiljøerne på hjemuniversiteterne. Derfor anbefaler eksperterne ligesom under kriterium 12, at det er ønskeligt, at DIS får en mere systematiseret kontakt til forskere og forskningsmiljøerne på partneruniversiteterne. På nuværende tidspunkt er der ganske vist kontakt, men den er sporadisk og afhænger blandt andet af engagementet og styrken af den enkelte programleders netværk. Eksperterne betoner, at dette ikke er kritik af den enkelte programleder eller underviser, men derimod et spørgsmål om, hvilke strukturer der er på plads for at sikre denne kontakt til relevante forskningsmiljøer.

3.4 Uddannelsens struktur

Kriterium 15

Uddannelsen skal have et klart beskrevet forløb, som er i overensstemmelse med uddannelsens formål. Forløbet skal være beskrevet i studieplanen eller et lignende dokument.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation
DIS's redegørelse
Bilag 3-5: sample course syllabi.

Begrundelse
DIS redegør for, at et semester, som er det mindste, man kan tage, forløber over 16 uger. Alle studerende skal vælge et core course og tre-fire elective courses, alt efter hvor mange credit de vil eller kan tage på deres udvekslingsophold, hvilket den studerende koordinerer med hjemuniversitetet.

Et core course er sammenlagt 18 x 80 minutter to gange om ugen sammen med en ni dages studietur, hvoraf tre skal foregå i Danmark. Et elective course er 23 x 80 minutter to gange om ugen og to dage ude af huset på sammenlagt 8 timer. Begge kursustyper giver merit på hjemuniversitetet.

Der er integreret case studier og virksomheds- og institutionsbesøg i begge typer kurser, så DIS kan indfri målsætningen om at integrere byen og netværket som klasserum og dermed styrke den transatlantiske og kulturelle forståelse. De enkelte kursers forløb fremgår deltaljeret og ned på ugebasis på DIS's hjemmeside.

Foruden det akademiske del af uddannelsen er alle DIS-studerende medlem af Studenterhuset, hvor mange også arbejder som frivillige. De studerende bor enten hos værtsfamilier eller på kollegier med studerende både fra Danmark og andre lande (DIS driver egne kollegier). DIS har ydermere ansat community advisors lokalt på deres kollegier med henblik på at hjælpe de studerende med at arrangere sociale aktiviteter. Derudover fortæller ledelsen, at DIS gør meget, for at de studerende får en kontakt til lokalsamfundet, så de undgår, at de studerende lever i en boble kun med kontakt til andre amerikanske udvekslingsstuderende.

I interviewet blev ledelsen spurgt, om en studerende kunne risikere at have overlappende timer, så to kurser afholdes på samme tid. Ledelsen fortalte her, at dette ikke forekommer, da tilmeldingssystemet automatisk forhindrer, at dette kan ske.

Det er ekspertgruppens vurdering, at programmet har et klart formuleret forløb, der stemmer overens med formålet.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 16

Det fremgår klart af studieplanen eller et lignende dokument, hvad der udgør de centrale og fundamentale dele af uddannelsens identitet (kernefaglighed), og hvad der udgør supplerende fagområder, der i højere grad kan betragtes som støttefag, tilvalg eller specialiseringer.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation
DIS's redegørelse.

Begrundelse
DIS redegør for, at der på uddannelsen ikke skelnes mellem centrale og supplerende fagområder. Både core courses og elective course giver merit.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt

Kriterium 17

Det fremgår af studieplanen eller et lignende dokument, hvilken progression der er mellem uddannelsens dele, herunder om en del forudsætter andre.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation
DIS's redegørelse
DIS course list
Bilag 3-5: course sample syllabi.

Begrundelse
De fleste af DIS's kurser har ingen forudsætningskrav og kan derfor tages i en hvilken som helst rækkefølge. Der er derudover ingen progression i programmet, da det er op til den enkelte studerende at sammensætte sine kurser. Det er dog stadig nogle kurser, der har adgangskrav i form af gennemførte fag og/eller opnåede kompetencer. Eventuelle adgangskrav fremgår eksplicit af de enkelte kursusbeskrivelser.

Alle kurserne er dog designet til at kunne fremme en lignende progression på deres givne fagdisciplin i USA. Det er op til den studerende i samarbejde med vejledere fra hjemuniversitetet at skabe denne sammenhæng og ikke op til DIS. Fra DIS's perspektiv kan de studerende vælge de fag, de

har lyst til. Det er dog DIS erfaring, at de studerende vælger strategisk, og at hjemuniversiteterne har retningslinjer for, hvilke kurser de bør følge.

Det skal dog siges, at der internt på det enkelte kursus er en progression, og at de fleste kurser afsluttes med et projekt, som vurderes ud fra den amerikanske 4-point-skala.

Ekspertgruppen vurderer samlet, at kriteriet er opfyldt

Kriterium 18

Uddannelsesinstitutionen skal i studieplanen eller et lignende dokument angive omfanget af uddannelsen/kurset i måneder eller ECTS-point, hvis uddannelsen er på videregående niveau.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation
DIS's redegørelse
Disabroad.org.

Begrundelse
DIS redegør for, at programmet som udgangspunkt varer et semester svarende til 16 uger. De studerende skal tage 4-5 kurser, hvoraf ét skal være et core course svarende til ca. 12-15 credits. De fleste af DIS's kurser er på 3 credits, men der udbydes også kurser på 1 eller 6 credits. Dette fremgår af kursusbeskrivelserne. Man må som studerende ikke tage mere end 15 credits.

Omfanget af kurserne i programmet måles i credit hours, der er standard på videregående uddannelser i USA. En credit hour svarer til en times konfrontation samt to timers arbejde med faget uden for undervisningen, fx i forbindelse med forberedelse. Generelt bør et program ikke vare færre uger, end hvad der svarer til programmets samlede antal credit hours. Det betyder, at et kursus på tre credits skal vare mindst tre uger, og at et kursus på fire credits skal vare mindst fire uger, for at der er tilstrækkelig tid til, at det kan opfylde de akademiske krav.

DIS har ikke oversat kursernes credits hours til ECTS, da programmet kun er målrettet amerikanske studerende.

Ekspertgruppen vurderer samlet, at kriteriet er opfyldt.

3.5 Undervisnings-, prøve- og eksamensformer

Kriterium 19

Undervisningsformerne understøtter uddannelsens faglige formål og kompetencemål.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation
DIS's redegørelse
Bilag 3-5: course sample syllabi
Interview med ledelse.

Begrundelse
DIS redegør for, at deres undervisning hviler på klasserumsundervisning med en kombination af forelæsninger, case-orienterede diskussioner, simulationer, feltstudier og studenterpræsentationer og -aktiviteter. DIS skriver, at de har et stort fokus på eksperimenterende læring, hvor de studerende anses som aktive deltagere. Ønsket er at gøre undervisningen centreret omkring den studerendes engagement, og DIS er meget inspireret af inklusiv læring i deres måde at designe opgaver og tests. Dette stemmer udmærket overens med DIS's mål om ikke blot at bidrage til en akademisk læring, men også at styrke den transatlantiske og kulturelle forståelse.

I interviewet fortæller ledelsen, at de fører opsyn med fravær under hele forløbet og godt kan finde på at lave check-ins hos de studerende, hvis de udebliver fra undervisningen to gange. Hvis dette er tilfældet, adviserer DIS også hjemuniversitetet.

DIS beskriver deres indsats vedrørende de studerendes engagement i undervisningen som proaktiv, da de siger, at det sænker det faglige niveau i klassen, hvis de studerende ikke har læst og forberedt sig. Når de tjekker fravær, handler det nemlig ikke blot om, at den studerende skal være til stede. Den studerende skal også deltage aktivt i undervisningen. Den studerendes deltagelse i undervisningen indgår som en del af deres afsluttende karakter, hvor aktiv deltagelse typisk udgør 20-25 % af den endelige karakter.

DIS redegør også for, at de studerende undervejs på kurset vil modtage feedback, som retter sig i mod arbejdet med den afsluttende opgave, og det er også en del af vurderingen af den studerendes præstation, i hvilken grad han eller hun formår at inkorporere den feedback, der er blevet givet undervejs.

Det er ekspertgruppens vurdering, at de nævnte undervisningsformer understøtter uddannelsens formål og kompetencemål.

Ekspertgruppen vurderer derfor, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 20

Hvis uddannelsen er kompetencegivende, understøtter prøve- og eksamensformer uddannelsens faglige formål og kompetencemål.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

DIS's redegørelse
Bilag 3-5: course sample syllabi
Interview med ledelse.

Begrundelse

DIS redegør for, at DIS's program er et udvekslingsprogram, som kan tages af studerende på amerikanske universiteter, der har færdiggjort to semestre på deres bacheloruddannelse. Alle programmets kurser er meritgivende og tæller derfor med som del af de credits, der skal opfyldes på hjemuniversitetet.

De fleste af DIS's kurser indeholder et afsluttende projekt, der vurderes ud fra en 4-point-skala, svarende til den, der anvendes i det amerikanske videregående uddannelsessystem. Den endelige karakter, der gives på kurset, baseres dog ikke kun på det endelige projekt. Projektet tæller i de fleste tilfælde mindre end 50 % af den samlede karakter, hvilket DIS fortæller er en normal praksis på amerikanske universiteter. De forskellige vurderingskriterier, herunder hvor meget de forskellige elementer hver især tæller af den endelige karakter, fremgår af de enkelte kursusbeskrivelser. Det er sjældent, at den studerende kun bedømmes på en parameter. Til interviewet fortæller ledelsen, at der på nogle kurser også indgår en refleksionsøvelse som en del af karakteren. Den studerende kan godt dumpe på ét parameter og stadig komme ud med et godt resultat, hvis denne gør det godt på de andre parametre, der vurderes på.

Det kunne fx se sådan ud (taget fra Health Economics and Health Policy in Europe):

- Participation 20 %
- Midterm test 20 %
- Paper 30 %
- Final Test 30 %

DIS redegør for, at den afsluttende opgave kan variere fra et skriftligt arbejde eller projekt, til en poster præsentation, test eller mundtlig eksamen. Disse endelige opgaver bedømmes intern af DIS, og det er kun på deres kursus Danish Language and Culture, at der er ekstern censur. Den udvalgte eksamensform hænger sammen med de individuelle læringsmål på de enkelte kurser.

Det er ekspertgruppens vurdering, at eksamensformen understøtter uddannelsens faglige formål og er med til at sikre, at kompetencemålene nås.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 21

Hvis uddannelsen/kurset er kompetencegivende, lever prøve- og eksamenskrav op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveau.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation
DIS's redegørelse
Interview med ledelse.

Begrundelse
DIS redegør for, at de med designet af deres prøve- og eksamensformer forsøger at indbyde til aktive studerende, og at de er inspireret af inklusiv læring.

Karaktergivningen afspejler en amerikansk tradition mere end en dansk tradition.

Eksperterne opholder sig ved, at der i redegørelsen ikke nævnes mulighed for reeksamen, eller hvad der sker hvis en studerende dumper. Ledelsen forklarer, at reeksamen kun finder sted, hvis den studerende er blevet syg, eller hvis omstændigheder i den studerendes liv – sygdom eller død i familien, mentale helbredsproblemer etc. – forårsager udeblivelse fra eksamen. Ligeledes er det under disse omstændigheder muligt at få en "Incomplete" og forlængelse af deadline på en opgave.

Med hensyn til hvordan man håndterer, at studerende dumper, udtaler ledelsen, at hvis man dumper, så dumper man. Der tilbydes i den situation ikke en reeksamen, som der ville gøre på tilsvarende videregående uddannelser i Danmark.

Eksperterne spørger ind til, om denne praksis er fair, hvortil ledelsen svarer, at mange af deres eksamensformer er svære at genskabe, hvorfor de ved sygdom skal rekreere eksamensformen for bare en enkelt studerende. Det betyder i praksis, at den studerendes afsluttende eksamen ville afvige fra den eksamen, de medstuderende har taget. Ydermere argumenterer ledelsen, at fx det endelige projekt ikke udgør hele karakteren, hvorfor man godt kan dumpe en enkelt eksamen uden at dumpe hele kurset.

Eksperterne spørger, om en eventuel klagepraksis kun forholder sig til den afsluttende opgave, eller om den studerende også kan klage over bedømmelsen på nogle af de andre parametre for bedømmelsen. Hertil fortæller ledelsen, at de sjældent oplever, at studerende dumper og klager, men at det selvfølgelig sker. Klagesagerne bliver håndteret internt på DIS, som vurderer, om klagen opfylder kriterierne, herunder om der kan fremlægges bevis på, at der er sket en fejl, eller at underviseren har udvist bias eller dårlig pli. Når det gælder klager over deltagelseskarakter, foreligger klare vurderingskriterier, som gør det nemmere at vurdere en klagesag.

Ekspertgruppen vurderer, at kravene til de valgte prøve- og eksamensformer svarer til kravene på lignende uddannelser på samme niveau. Ekspertgruppen vurderer derfor, at kriteriet er opfyldt.

Anbefaling
Eksperterne foreslår, at ledelsen overvejer deres praksis vedrørende muligheden for reeksamen. Eksperterne anerkender DIS's begrundelser for deres eksamenspraksis, da eksamenspræstationen kun udgør et af parametrene i den samlede karakter for kurset. Dog konstaterer eksperterne, at dette afviger fra dansk eksamenspraksis.

Kriterium 22

Hvis uddannelsen er kompetencegivende og indeholder et afsluttende projekt, skal dette svare til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation
DIS's redegørelse.

Begrundelse
Det fremgår af redegørelsen, at et forløb hos DIS ikke indeholder et samlet afsluttende projekt. Det skyldes, at de enkelte studerende vælger deres egen individuelle fagsammensætning.

De fleste af DIS's kurser indeholder en afsluttende opgave, og alle kurser har i løbet af semestret mindre prøver og opgaver, som er udspecificeret under hver kursusbeskrivelse. Det afsluttende projekt vægter som regel ikke mere end halvdelen af den endelige karakter, som ledelsen påpeger udgøres af fire-fem delementer. Ekspertgruppen vurderer samlet, at kriteriet er opfyldt.

3.6 Adgang

Kriterium 23

Uddannelsen har relevante, tilstrækkelige og gennemsigtige optagelseskriterier og en optagelsesprocedure, der understøtter opfyldelse af uddannelsens formål og målsætninger.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation
DIS's redegørelse
Interview med ledelse.

Begrundelse
DIS redegør for, at de studerende, der opfylder nedenstående optagelseskrav, kan søge om optagelse enten gennem DIS eller gennem deres hjemuniversitet.

- 3.0 GPA-minimum (karaktergennemsnit)
- Gennemført to semestre af bacheloruddannelsen ved opstart
- God akademisk og disciplinær standing på et fireårigt college eller universitet i USA eller Canada
- Opfylde kursernes adgangskrav.

Hvis man opfylder disse krav, kan man som studerende indsende en ansøgning, hvor man redegør for gode akademiske grunde til, at DIS passer godt til dem. Ansøgerne skal også redegøre for, at de besidder selvtillid og modenhed nok til at kunne leve op til de særlige muligheder og udfordringer, der er ved at studere udenlands. Ydermere skal de vise, at de er kulturelt engagerede. På de universiteter, hvor der er for mange ansøgere, foregår udvælgelsen via en mundtlig optagelsessamtale.

Derudover redegør DIS for, at de stræber efter at tiltrække en divers sammensætning af studerende med hensyn til race, etnicitet, klasse, religion, seksuel orientering, køn osv.

Eksperterne spørger ind til, om der forelægger en bestemte procedure til at tiltrække forskellige typer studerende. Hertil svarer ledelsen, at DIS forsøger at forme sig selv som et billede af USA, men at de blandt andet ligger skævt i forhold til køn, hvor mænd er underrepræsenterede. For at tiltrække flere mandlige studerende er de opmærksomme på, at kursusbeskrivelserne skal kunne tiltrække både mænd og kvinder. Derudover klargør ledelsen, at USA er særligt i forhold til de studerendes afhængighed af forældrene, da det ofte er dem, som finansierer eventuelle udvekslingsforløb, hvorfor det også bliver centralt at appellere til forældrene. Forældrene vil ofte gerne have en garanti for, at deres børn modtager kvalitetsuddannelse på lige fod eller måske endda bedre end på hjemuniversitetet. Af denne grund opsætter DIS virtuelle møder med værger og forældre, så de kan få en fornemmelse af sikkerheden og fagligheden på DIS. Ledelsen fortæller, at de benytter alternative strategier til at tale med forældre med minoritetsbaggrund, da disse erfaringsmæssigt kan være vanskeligere at få i tale.

DIS oplyser derudover, at de prøver at imødekomme den ideelle diversitet af studerende gennem brugen af forskellige scholarships. Desuden har DIS løbende kommunikation med partneruniversiteter med henblik på at rekruttere relevante studerende.

DIS fortæller dog, at der grundet brugerbetaling selvfølgelig er en tendens til, at deres studerende har flere midler end den almene borger, hvilket de prøver at imødekomme netop med scholarships, som kan dække dele af betalingen. Det er som regel partneruniversiteterne, der står for at fordele scholarships til de mindrebemidlede studerende, og det er også partneruniversiteterne, der sorterer, hvis der er for mange ansøgere.

Eksperterne spørger ind til, om de høje karakterkrav kan være med til at skabe en lukket verden. Hertil fortæller ledelsen, at de i nogle tilfælde kan lave en individuel vurdering, hvis den studerende har en "fænomenal baggrund", men måske er dårlig til tests.

Ekspertgruppen vurderer, at optagelseskriterierne og optagelsesproceduren understøtter opfyldelsen af uddannelsens formål og målsætninger.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 24

Optagelseskravene skal være i overensstemmelse med uddannelsens mål, indhold og niveau.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation
DIS's redegørelse.

Begrundelse
Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsens optagelseskrav, som beskrevet under kriterium 23, er relevante og i overensstemmelse med uddannelsens faglige indhold og niveau, og at kriteriet derfor er opfyldt.

Kriterium 25

Uddannelsesinstitutionen skal sikre, at de studerende har de nødvendige sproglige kvalifikationer til at følge uddannelsen, gennem både mundtlige og skriftlige sprogtests.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation
DIS's redegørelse.

Begrundelse
Undervisningssproget på DIS's kurser er engelsk. Programmet er en udvekslingsmulighed for studerende, der har gennemført to semestre på en amerikansk højere uddannelsesinstitution og derfor har demonstreret tilstrækkelige engelsksproglige færdigheder til at studere på universitetsniveau på engelsk.

Ekspertgruppen vurderer, at institutionens krav til de studerendes engelsksproglige kompetencer er tilstrækkelige til at sikre, at de studerende har de nødvendige kvalifikationer.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.7 Undervisere

Kriterium 26

Underviserne har et kvalifikationsniveau, der lever op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation
DIS's redegørelse
Disabroad.org
Interview med ledelse.

Begrundelse
DIS redegør for, at de har ansat 260 undervisere, hvoraf 220 er deltidsansatte, og de resterende 40 er fuldtidsansatte. Ledelsen fortæller, at undervisere skal have minimum en kandidatgrad, men at

det ikke er krav, at undervisere har undervisningserfaring eller er forskningsaktive. De ser herimod positivt på det, hvis underviserne underviser i det, de praktiserer til daglig. Mange af underviserne har nemlig et andet job ud over ansættelsen på DIS og kan således trække deres erfaringer fra praksis med ind i undervisningen. DIS redegør for, at de deltidsansatte typisk varetager 1-3 kurser pr. semester.

Underviseren er garanteret løndækning, hvis deres kursus udbydes, men bliver aflyst på grund af manglende tilmelding. Ledelsen fortæller dog, at dette sjældent sker, da de ikke som sådan har en nedre smertegrænse for, hvor mange studerende der skal være indskrevet på et kursus. De kalder derimod smertegrænsen pædagogisk og siger, at hvis det giver mening at oprette kurset, oprettes det. Om kurset bliver gennemført eller ej, bliver meldt ud til underviserne to måneder før opstart. Den generelle ambition er at ramme et gennemsnit på 20 studerende pr. kursus.

Som berørt i kriterierne 12 og 14 stiller eksperterne spørgsmålstegn ved, hvordan man sikre, at underviserens kvalifikationsniveau er tilsvarende andre lignende uddannelser på universitetsniveau, når der ikke er krav til forskningsaktivitet og tilknytning til aktive forskningsmiljøer. Eksperterne spørger også, om der er en løbende dialog mellem programdirektørerne og underviserne. Hertil fortæller ledelsen, at underviserne har en tæt dialog med programdirektøren, men at programdirektøren ikke nødvendigvis selv er forskningsaktiv. Der er også tæt dialog mellem underviserne og de amerikanske professorer på partneruniversiteterne, som har en aktiv tilknytning til forskningsmiljøer. Herigennem argumenteres der for, at DIS er knyttet til et aktivt akademisk miljø.

Når DIS i høj grad værdsætter deltidsansatte med tilknytning til erhvervslivet, er det for at kunne indfri målet om en transatlantisk og kulturel forståelse, som opstår i kraft af, at underviserne arbejder i en dansk kulturel kontekst.

Ledelsen fortæller også, at de arrangerer ture for underviserne, så de kan besøge partneruniversiteterne, samt ture, hvor de amerikanske professorer kommer til DIS med faglig sparring og udvikling. Derudover arrangerer DIS seminarer for faggrupperne, der både retter sig mod specifikke discipliner og det pædagogiske felt, og hvor amerikanske gæsteforelæsere medvirker.

Det er ekspertgruppens vurdering, at undervisernes kvalifikationsniveau lever op til kravene på tilsvarende uddannelser.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 27

Underviserne har de nødvendige faglige og pædagogiske kompetencer til at varetage undervisningen.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation
DIS's redegørelse

Disabroad.org
Bilag 10: Teaching Principles
Interview med ledelse.

Begrundelse

DIS redegør for, at alle ansatte bliver screenet inden ansættelse, og at de skal lave en undervisningsdemonstration på engelsk. Ydermere skal alle nyansatte deltage i et introseminar, og de udbyder også workshops i pædagogik, karaktergivning, klasserumsstyring, Diversity, Equity and Inclusion m.m., som både nyansatte og andre ansatte kan deltage i.

Af bilag 10: Teaching Principles fremgår de at DIS's undervisning hviler på syv værdier:

- Students – at underviseren kan fostre kulturel følsomhed og respekt i mellem de studerendes diverse baggrund.
- Burning Issues – at underviseren inddrager dilemmaer og udfordringer fra det virkelige liv, da disse giver gode muligheder for at kombinere teori og praksis og gøre pensum relevant.
- Dislocation and reflection – at underviseren sørger for, at de studerende kan integrere det, de oplever og studerer hos DIS, med deres egne oplevelser og erfaringer hjemmefra. En følsomhed over for kontekstens betydning.
- Experiential learning – at underviseren gør brug af undervisningsformer, som inddrager de studerende i produktionen af viden. Dette sker blandt andet gennem casestudier, ekskursioner, rollespil og brugen af dilemmaer fra det virkelige liv.
- Faculty experiences – at underviseren inddrager sine egne professionelle og personlige erfaringer i undervisning.
- Collaborative learning – at underviseren forvalter undervisning, der tilgodeser de studerendes deltagelse og engagement.
- Assignments and feedback – at underviseren skaber mulighed for, at de studerende kan være kreative og innovative, og giver konstruktiv feedback, som de studerende kan tage med videre.

Mange af disse værdier og udfordringer bliver de ansatte klædt på til at varetage gennem introkurser og workshops. Ledelsen fortæller blandt andet, at det er vigtigt, at underviserne har en stor viden om de specifikke historiske kontekster, de studerende kommer fra, og får en forståelse for dem.

Ledelsen fortæller også, at nye ansatte skal observere kollegers undervisning og deltage i feltstudier med henblik på at få kendskab til best practice.

Ekspertgruppen vurderer på baggrund af undervisernes CV og på baggrund af proceduren for ansættelse, at undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer er tilstrækkelige.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 28

Underviserne har de nødvendige sprogkundskaber til at kunne undervise på det sprog, som uddannelsen udbydes på.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation
DIS's redegørelse.

Begrundelse
Alle underviserne har de fornødne akademiske og sproglige kvalifikationer. Samtlige undervisere har rutine i at undervise på engelsk. Bevis for undervisning og/eller forskning på engelsk fremlægges også som en del af ansættelsesproceduren, og underviseren skal lave en undervisningsdemonstration på engelsk.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 29

I den udstrækning, løstansatte undervisere varetager undervisningen, er det pædagogisk og fagligt velbegrundet

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation
DIS's redegørelse
Interview med ledelsen.

Begrundelse
DIS redegør for, at deres store brug af deltidsansatte især hænger sammen med visionen om at have undervisere, der underviser i det, de gør til daglig, og som derved aktivt inddrager deres erfaringer og oplevelser fra deres arbejde i undervisningen.

De deltidsansatte er ansatte som eksterne lektorer, og DIS har derfor ikke samme forpligtelser over for dem som over for fastansatte. DIS er fx ikke forpligtet på at finde undervisning til de enkelte deltidsunderviser.

Alligevel fortæller ledelsen, at de deltidsansatte har samme personalegoder som de fuldtidsansatte. På den måde sørger DIS for, at der ikke er hierarkisk forskel mellem fuldtids- og deltidsansatte. Ledelsen fortæller, at de har valgt at have mange deltidsansatte, da de derved har lettere ved at tilpasse deres kursusudbud til trends og efterspørgslen blandt de studerende.

Hvis et kursus bliver udbudt, har deltids- og fuldtidsansatte krav på at modtage løn for de timer, der er afsat, også i tilfælde af, at kurset ikke bliver oprettet.

Det er ekspertgruppens vurdering, at anvendelsen af løstansatte undervisere er velbegrundet.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt

3.8 Organisation, ledelse og fysiske faciliteter

Kriterium 30

Der er en leder, som er ansvarlig for uddannelsen.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation
DIS's redegørelse
Disabroad.org
Interview med ledelse.

Begrundelse
DIS redegør for, at DIS's bestyrelse overordnet set er ansvarlig for programmet. Bestyrelsen har både repræsentanter forsknings- og uddannelsesministeriet, University of Minnesota, medlemmer fra fonde, medarbejdere, undervisere og erhvervsprofiler. I interviewet fortalte ledelsen, at der ikke var nogle forskere fra danske universiteter repræsenteret, men at det var et krav, at man kendte til videregående uddannelse både i Danmark og USA.

DIS skriver, at det på dagsbasis er DIS's administration, der sammen med den akademiske direktør og programdirektørerne overser programmet. DIS har ansat syv programdirektører, der har ekspertise inden for det akademiske felt, de hver især har ansvar for. Samtlige programdirektører har en ph.d.-grad, men i interviewet blev det klart, at programdirektørerne ikke nødvendigvis er forskningsaktive. Ledelsen lagde dog vægt på, at de ikke var interesserede i at ansætte programdirektører, der ikke enten forskede eller underviste. Ledelsen synes, at dette er vigtigt for, at programdirektørerne kan agere som faglige sparringspartnere til andre undervisere. Alle programdirektørerne underviser derfor på enkelte kurser. Foruden undervisning består programdirektørernes arbejdsopgaver i at kvalitetssikre læseplaner og pensum på de kurser, der udbydes under deres fagfelt, samt agere som faglig sparringspartner i udviklingen af kursusbeskrivelse og pensum. Derudover er det programdirektørernes opgave at observere og vurdere nye ansattes kompetencer samt at tage sig af klagesager.

I interviewet blev det klart, at de enkelte programdirektører selv styrer deres budget og står for at hyre og fyre undervisere til deres kurser. Det er også programdirektøren, der er ansvarlig for at holde medarbejderudviklingssamtaler med de ansatte. Endvidere har programdirektørerne mulighed for at etablere aktiviteter for deres undervisere som en del af kompetenceudvikling. Ansvaret er uddelegeret sådan, da ledelsen udtrykker, at de ønsker at lave en så flad styring som muligt, og at ansvaret dermed bliver lagt ud på dem, der har faglig viden og kompetencer inden for de enkelte discipliner.

Eksperterne stiller spørgsmålstegn ved den forholdsvis store arbejdsmængde for programdirektørerne, samt hvordan dette kunne efterlade tid til at holde sig fagligt opdateret og eventuelt forske. Hertil fortæller ledelsen, at de blandt andet holder sig orienteret gennem undervisning. Ydermere har de lagt en del af den administrative opgave over på administrationen, så denne ikke længere ligger hos programdirektørerne. De fortæller også, at der kan afsættes tid til forskning, hvis programdirektørerne selv udtrykker ønske om det.

Eksperterne udtrykker en bekymring for, at det store ansvar og den store arbejdsbyrde, der bliver lagt over på så få mennesker, kan vise sig at være uhensigtsmæssigt, bl.a. fordi det vil være svært for andre at overtage arbejdsopgaverne i tilfælde sygdom eller fratrædelse.

Ledelsen oplyser hertil, at de i tilfælde af sygdom også inden for hvert fagfelt har assisterende viceprogramdirektører, som har lignende profiler, og som ville kunne træde til. Disse assistenter er dog typisk mere specialiserede inden for dele af det disciplinære felt end programdirektørerne, og ledelsen erkender da også, at organisationen er sårbar på denne måde.

Ekspertgruppen vurderer samlet, at DIS's organisation er velbeskrevet, og at der er en leder, der er ansvarlig både for DIS og for de enkelte programmer og kurser. Eksperterne vurderer derfor, at kriteriet er opfyldt.

Anbefaling

Eksperterne vurderer, at den nuværende struktur har lagt et meget stort ansvar over på få programdirektører, og at dette skaber en vis sårbarhed. Eksperterne anbefaler, at DIS ser nærmere på denne organisering og på den store arbejdsbyrde, der ligger hos programdirektørerne. Dette med henblik på at kunne garantere, at uddannelsen og kurserne lever op til de forventede og foreskrevne kompetencemål uanset eventuel sygdom og opsigelser.

Kriterium 31

Der er en administrativ funktion, som kan varetage opgaver som indskrivning af nye studerende, kursus-/skemaplanlægning, udstedelse af eksamensbeviser mv.

Dokumentation

DIS's redegørelse.

Begrundelse
DIS redegør for, at indskrivning af nye studerende enten sker direkte gennem DIS's online ansøgningssystem eller gennem partneruniversiteter. De studerende sammensætter selv deres fagpakke i samarbejde med vejledere fra deres hjemuniversitet. Da meritproceduren ligger forud for forløbet, bliver eksamensbeviset udsendt direkte til den studerende fra DIS's kontor i USA senest 60 dage, efter at de studerende er færdige med semestret.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 32

De organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, herunder kompetencefordelingen, er nedskrevne og dokumenterede.

Dokumentation
DIS' redegørelse
Disabroad.org.

Begrundelse
DIS redegør for de organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, som det fremgår under kriterium 30.

Ledelsen fortæller, at DIS stræber efter en flad organisering, men at man samtidig anerkender en hierarkisk struktur, hvor undervisere refererer til programdirektøren, som refererer til den akademiske direktør, som refererer til den administrerende direktør, som refererer til bestyrelsen. Ydermere fortæller ledelsen, at de kontinuerligt har for øje, hvad partneruniversiteterne forventer, de skal levere.

Ekspertgruppen vurderer, at institutionen i tilstrækkelig grad redegør for, at de organisatoriske og ledelsesmæssige forhold for uddannelsen er dokumenterede og nedskrevne.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 33

Uddannelsesinstitutionen har tilstrækkelige og egnede undervisningslokaler, tilstrækkeligt og egnet undervisningsudstyr og tilstrækkelige og egnede arbejdspladser til de studerende.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

DIS's redegørelse
Rundvisning under besøget
Interview med ledelse.

Begrundelse

DIS har lokaler på Vestergade 7, Vestergade 23, Nørregade 7, Frederiksberggade 24, Metropolitanskolen, Kosmopol og Vestergade 10. Lokalerne ligger centralt i København og er let tilgængelige med offentlig transport. Undervisningslokalerne varierer i en størrelse (fra 40-100 m2) og er udstyret med skærme, computere, whiteboards og fleksibelt møblement (foldeborde på hjul). Der findes også lokaler, der er specifikt rettet imod særlige undervisningsformer, og som fx indebærer arbejdsstationer, simuleringslaboratorium, VR m.m. Undervisningslokalerne er alle indrettet med det formål at indbyde til aktiv deltagelse, præsentationsarbejde og samarbejde.

DIS har derudover en Student Hub på Vestergade 23, hvor de studerende har adgang til forskellige tjenester, fx samtale med DIS care team eller med en akademisk vejleder. I Student Hub er der også et bibliotek med en tilknyttet bibliotekar samt rum og mulighed for at kunne studere alene eller lave gruppearbejde.

DIS har ikke selv lokaler til den slags studenteraktiviteter, der ikke direkte retter sig imod akademisk arbejde, men ledelsen fortæller, at alle deres studerende automatisk bliver medlem af Studenterhuset, hvor mange også arbejder som frivillige og tilbringer en del af deres fritid.

Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsesinstitutionen har tilstrækkelige og egnede faciliteter til de studerende.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.9 Brugerbetaling

Kriterium 34

Gebyret for uddannelsen/kurset modsvarer uddannelsens omfang, varighed, niveau, eksamensform og undervisningsfaciliteter/-udstyr

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation
DIS's redegørelse
Disabroad.org.

Begrundelse
Af redegørelsen fremgår det, at gebyret for et semester et 20.495 USD.

Gebyret inkluderer:

- Undervisning
- To studieture
- Ekskursioner og gæsteforelæsninger
- Kursuslitteratur
- Akademisk administration, vejledning og støtte
- Karakterbevis.

I redegørelsen skriver DIS, at der også indgår transport til og fra bopæl til DIS's lokaler i dette gebyr. Dog fremgår det af DIS's hjemmeside, at denne tjeneste falder under et andet gebyr, der kaldes *Comprehensive Housing & Student Life Fee*, som ligger på yderligere 6.500 USD for et semester.

Gebyret inkluderer:

- Møbleret værelse
- Transport til skolen og aktiviteter og events arrangeret af skolen
- Madstipendium (afhænger af bopæl)
- Vaskefaciliteter
- Før-afrejse støtte
- Gruppe afhentning på dagen man ankommer
- Ankomst workshop
- Juridisk rådgivning og assistance i forhold til bopæl

- Sundhedsforsikring
- Sundheds- og sikkerhedsydelser
- 24-timers on call support
- Støtte i forbindelse med bopæl og det at være studerende
- Kulturelle og sociale events.

Det betyder, at det samlede gebyr for de fleste ligger på 26.995 USD. DIS skriver på hjemmesiden, at den studerende dog selv kan arrangere bopæl og i så fald kun skal betale 1000 $ for en Student Life Fee.

Derudover skal de studerende betale et depositum på 500 USD, som ikke bliver tilbagebetalt.

Det fremgår også både af redegørelsen og af interviewet med ledelsen, at DIS i stort omfang dækker omkostninger gennem brugen af scholarships.

DIS udbyder selv tre typer scholarships:

- Need-based
- Diversity-based
- Merit-based

De to første typer kan dække op til 6000 USD, mens det sidste kan dække op til 10.000 USD. Derudover henviser DIS også til andre organisationer, hvorigennem de studerende kan søge scholarships.

Det fremgår af redegørelsen, at den finansielle støtte, de studerende modtager på deres hjemuniversitet, indgår som finansiering af opholdet hos DIS, og at mange partneruniversiteter også er interesserede i at dække dele af udgifterne.

Ekspertgruppen vurderer, at prisen modsvarer uddannelsens omfang, varighed, niveau og eksamensform samt undervisningsfaciliteter og -udstyr.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 35

Uddannelsesinstitutionens markedsføring af uddannelsen skal være præcis, objektiv og informativ og stemme overens med uddannelsens faglige indhold og sprogkrav.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation
DIS's redegørelse
Disabroad.org
Interview med ledelsen.

Begrundelse
DIS redegør for, at de har en markedsføringsstrategi og ansatte, der har markedsføring som arbejdsopgave. Størstedelen af deres markedsføring sker på deres hjemmeside, og derudover har DIS også udformet et katalog, som udkommer hvert semester.

Ledelsen oplyser i interviewet, at partneruniversiteterne i stort omfang også er med til at finde studerende til DIS's program og dermed også står for dele af dette element.

Ydermere fortæller ledelsen, at den er opmærksom på at undlade visse ord fra kurser, der typisk kan appellere til kvinder, for på den måde at få flere mænd til at søge. Ledelsen fortæller også, at den gennem en divers underviserstab får lettere ved at tiltrække en divers studentergruppe.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 36

Det fremgår tydeligt af uddannelsesinstitutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk, hvilke udgifter gebyret dækker, og hvilke ekstra udgifter der derudover må påregnes.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation
DIS's redegørelse
Disabroad.org.

Begrundelse
Gebyret for programmet, samt hvad det inkluderer, er tilgængeligt for studerende på DIS's hjemmeside under Tuition and Fees og Study Abroad Scholarships. Disse informationer fremgår kun på engelsk, men da programmet er rettet mod studerende fra amerikanske universiteter, må dette anses for at være tilstrækkeligt.

Det er således ekspertgruppens vurdering, at prisen for uddannelsen fremgår tydeligt af uddannelsens hjemmeside.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.10 Kvalitetssikring

Kriterium 37

Der er formelle procedurer for løbende og systematisk evaluering af uddannelsen.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

DIS's redegørelse
Bilag 6-7: Template for General Program Evaluation and Course Evaluation Form.
Interview med ledelsen.

Begrundelse

DIS redegør for, at der ved hvert semester foreligger evalueringer af kurserne fra de studerende. Disse evalueringer bliver gennemset af akademiske medarbejdere sammen med det akademiske lederskab (akademisk direktør og programdirektør).

Herudover skriver DIS, at University of Minnesota er repræsenteret i en komite, som evaluerer DIS's kurser og læseplaner hvert fjerde år og i de tilfælde, hvor mere end 30 % af en læseplan ændres.

DIS skriver, at komiteen har tre formål:

- At give input til udvikling af læseplaner og sørge for sammenhæng mellem DIS og målene fra partneruniversiteterne.
- At sikre, at University of Minnesota er opdateret på læseplaner og kvaliteten hos DIS
- At sørge for, at akademiske medarbejdere får en bedre forståelse for de krav og værdier, der findes hos partneruniversiteter.

Ledelsen nævner i interviewet, at de også har klasserepræsentanter, som spiller en større rolle i den løbende evaluering og dialog med undervisere.

Ekspertgruppen vurderer, at institutionen på tilfredsstillende vis har formelle procedurer for løbende og systematisk evaluering af uddannelsen.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 38

Uddannelsen sikrer systematisk opfølgning på alle evalueringer, herunder opfølgning på de løbende evalueringer af den samlede uddannelse.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

DIS's redegørelse
Bilag 6-7: Template for General Program Evaluation and Course Evaluation Form.
Interview med ledelsen.

Begrundelse

Det fremgår, at alle evalueringerne gennemgås af akademiske medarbejdere og det akademiske lederskab. I interviewet fortæller ledelsen, at evalueringerne er med det sikre ledelsen indblik i eventuelle problemer og dermed at kunne rette ind og forbedre. DIS ansætter og afskediger ikke på baggrund af en studenterevaluering. Hvis en evaluering viser, at underviseren er kørt træt eller sidder fast, overvejer DIS, om der er noget på kurset, der kan ændres, eller om det er et gentagende mønster, som mere direkte skyldes underviseren. Det er vigtigt for ledelsen, at fagligheden er høj, men det virker, som om ledelsen er villig til at gå langt for at holde på underviserne og vil forsøge at hjælpe med at komme på ret spor. Ledelsen fortæller, at de gerne betaler for, at faget og underviseren bliver opdateret med den passende viden. Da store dele af DIS's ansatte er deltidsansatte, og DIS derfor ikke er forpligtet på at finde undervisning til dem, skaber det en vis fleksibilitet med hensyn til udbud af kurser og deres bemanding,

Nye deltidsansatte, der har gennemført første års undervisning og får god evaluering, kan blive tildelt en permanent kontrakt, der giver dem samme personalegoder som de fuldtidsansatte.

Ekspertgruppen vurderer på den baggrund, at kriteriet er opfyldt

Appendiks A – Bilagsoversigt

Her følger en oversigt over det bilagsmateriale, som DIS har stillet til rådighed som dokumentation ifm. Vurderingen:

- Bilag 1+2: DIS credit transfer to University of Copenhagen
- Bilag 3-5: Sample course syllabi
- Bilag 6+7: Template for General Program Evaluation and Course Evaluation form
- Bilag 8+9: DIS Strategic Plans; 2017-19 and 2020-22
- Bilag 10: Teaching Principles
- Bilag 11: Memorandum of Agreement.

Vurdering af DIS Study abroad in Scandinavia in Copenhagen

© 2022 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) gør uddannelse og dagtilbud bedre. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.

DANMARKS EVALUERINGSINSTITUT

T 3555 0101
E eva@eva.dkeva@eva.dk
H www.eva.dkwww.eva.dk